Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Ягодка» с. Владимиро-Александровское

Партизанского муниципального района

Конспект НОД в подготовительной группе.

Тема: **«Улица нашего села»**

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Конструирование из строительного материала и конструктора-Лего

Воспитатель: Дикарева А.Т.

2021г.

**Конспект НОД в подготовительной группе**

**Тема: «Улица нашего села»**

**Цель:** Закреплять умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Программные задачи:**

**1. Образовательные:** Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части и функциональное назначение. Закрепить с детьми понятие «Архитектура» и умение действовать по заданной схеме. Закреплять название своей улицы.

**2. Развивающие:**

- развивать у детей чувство формы и композиции.

- развивать игровую направленность детской деятельности.

-закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в творческой и игровой ситуации,

- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.

**3. Воспитательные:**

- воспитывать любознательность в процессе конструктивно- игровой деятельности

- формировать положительные взаимоотношения детей.

- воспитывать желание трудиться.

В ходе занятия реализуются задачи по следующим образовательным областям:

**Образовательная область *«Социально – коммуникативное развитие»***

Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, обогащать словарный запас детей.

Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию.

**Образовательная область *«Познавательное развитие»*** Закрепить с детьми  понятие «Архитектура», фундамент.

**Образовательная область *«Речевое развитие»***

С выражением читать стихи о родном селе.

**Образовательная область *«Физическое развитие»*** Развивать двигательную активность детей, воспитывать физические качества – координацию, гибкость.

Виды деятельности: изобразительная, коммуникативная, познавательная.

**Методы и приемы:**

Наглядные- показ схемы

Словесные- вопросы к детям, беседа

Практические- выполнение постройки

Игровые- игровая ситуация

Двигательные- физминутка.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Индивидуальная работа:** помочь детям договориться между собой.

**Подходы**: создать условия для желания заниматься конструированием.

**Мотивация:** изучаем профессии «Архитектор» и «Строитель».

**Материал и оборудование.** Мешочек с деталями конструктора, схема улицы. Музыкальный центр, П. И. Чайковский *«Утро»*, телевизор, флэшка.

**Раздаточный материал:** Наборы деревянного и мягкого строительного материала , конструктор- Лего, схема улицы, коробка с мелкими игрушками.

**Предварительная работа:** Чтение «Три поросенка», С. Михалков, «Кем быть?» В.Маяковский, рассматривания картинок**,** связанных со строительными профессиями, с/р. игра «Строим дом», «Строители», д/игра «Что лишнее?», проведение экскурсий по улицам села, рассматривание фотоальбома «Моя малая Родина», мини-театр «Теремок», разучивание физминутки.

**Формы работы**: коллективная, подгрупповая и индивидуальная.

**Планируемые результаты:**

Ребенок проявляет интерес к продуктивной деятельности, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, настроен на успех, умеет обсуждать, совместно планировать, составлять общую композицию, соотносить пропорции, углублён интерес к родному селу, к архитектурным особенностям некоторых зданий. Обогащён словарный запас (архитектор, фасад, кровля, фундамент, и т. д.). Формируется позитивное отношение к творчеству.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент.**

**В-ль:** Ребята, на улице зима и холод, и когда я иду по улице, мне почему-то немножко грустно. Наверное, потому что дома стоят серые, деревья голые, мало снега. А так хочется чего-нибудь красивого и яркого. Конечно, вмешаться в природу мы не в силах, а вот сделать что-нибудь красивое и яркое в своем селе мы сможем. Только вот что мы сможем сделать? (Побуждаю детей задуматься и высказать свои предположения).

**Дети:** ответы детей.

В-ль: Конечно, мы можем построить красивые и необычные не только дома на нашей улице, но и магазин, больницу, детский сад, аптеку, почту и Дом культуры.

**2.Основная часть.**

**В-ль: Ребята**, кто знает, как построить дом? Послушайте стихотворение Марты Лозовской «Кто знает, как построить дом?»

Кто знает, как построить дом?

Чтоб было нам уютно в нем,

Чтобы он теплым был и прочным.

Строитель знает это точно.

Он строит школы и больницы,

Многоэтажек вереницы.

Кирпич кладет за кирпичом,

И вырастает новый дом.

**Презентация «Мое село – Владимирово-Александровское».**

Во время презентации дети читают стихотворение о селе, посвященное с. Вл-Александровское **«Родное село».**

**1-й** ребенок: Село мое, село родное.

Тобой любуюсь с высока!

А за селом большое поле,

А надо мною – облака.

**2-й** ребенок: Любуюсь я твоей красою,

На свете нет тебя милей.

Здесь похоронены герои-

Солдаты Родины моей.

**3-й** ребенок: Живет село привычной жизнью,

Трудолюбив его народ

И мы своим селом гордимся

Из года в год, из рода в род!

**Беседа о селе.**

В**-ль:** Какие здания вы видите на снимках?

**Дети:** ответы.

**В-ль:** Какие должны быть дома в селе, чтобы жителям там комфортно жилось?

**Дети:** Теплые, светлые, уютные.

**В-ль:** Что кроме домов есть на улице?

Дети: Дорога для машин, машины, тротуар для пешеходов, деревья, жители села.

**В-ль**: Кто проектирует и строит дома?

**Дети**: Архитектор проектирует дома, а строят их строители.

**В-ль:** Какие должны быть архитектурные сооружения?

**Дети:** Красивые, прочные, устойчивые.

**В-ль**: Я живу на улице «60 лет СССР», а ты Матвей?

**В-ль**: Действительно – улиц в нашем селе много, но мы с вами задумали построить какую улицу?

**Дети**: Комсомольская.

**В-ль**: Давайте сегодня мы станем строителями и построим улицу нашего села с необычными домами и зданиями, а для этого давайте вспомним, какие здания есть на этой улице.

**Дети**: Школа, д/ сад, магазин, аптека, Дом культуры, почта.

**В-ль:** Но мы ведь дошколята. И нам ещё надо вырасти, выучиться на строителей. Что- же нам делать?

**Дети:** волшебные слова произнести и превратиться в строителей.

**В-ль:** Хорошо, но прежде я предлагаю вам вспомнить, какие профессии строителей существуют. Отгадайте загадки.

**1**.Он строит дом,

Дом многоэтажный,

Строит дом карандашом,

На листе бумажном.

Нужно всё нарисовать,

Вычислить, проверить,

Все квартиры сосчитать,

Лестницы и двери.

Чтоб стоял он много лет,

Чтоб был в квартире свет,

Ванны, умывальники,

Для больших и маленьких. (архитектор).

**2**.Строю я высотный дом,

Чтобы люди жили в нём

Есть готовый котлован.

Есть леса, подъёмный кран,

Есть кирпич, раствор месите.

Догадались? Я ….Строитель

**3**.Стоит серая стена

Некрасивая она

Пришёл с кистью дока

Покрасил всё до срока. (маляр)

**4**.Строит из камня он и кирпича

Вот положил он кирпич- постучал.

Дом подрастает. Каменный дом.

Что за профессия? (каменщик)

**5**.Электричество горит-

Так светло в квартире

Надо благодарить

Того, кто свет привык дарить(электрик)

**6**.На работе день –деньской

Управляет он рукой.

Поднимает та рука

Сто пудов под облака. (крановщик)

**7**.Ему нужны такие вещи:

Молоток, тиски и клещи,

Ключ, напильник и ножовка

А всего нужней сноровка. (слесарь)

**В-ль:** Вы ребята молодцы, отгадали загадки. Раз, два, три, превращаемся в строителей мы и отправляемся на строительную площадку. Но перед этим нам нужно вспомнить названия деталей строительного материала.

Проводится **дид. игра «Чудесный мешочек».**

**В-ль:** В этом мешочке лежат разные детали деревянного строительного материала. Я буду называть какую-либо деталь, а вы потрогаете все детали в мешочке и достанете ту, которую нужно. Молодцы! Вы вспомнили названия всех деталей и показали их.

**В-ль:** Рассмотрим схему улицы и вспомним из каких частей состоит дом или здание?

**Дети**: Из фундамента, окон, стен, крыши.

**В-ль:** Строить здания вы, будете вдвоем объединившись в пары. Кто будет строить школу?

**В-ль**: а теперь перед работой надо нам размяться.

**Физ. минутка**: **Пальчиковая игра «Дом»**

Я хочу построить дом,                      Руки над головой "домиком

Чтоб окошко было в нём,                   Руки перед глазами. Концы пальцев рук

сомкнуты в кольцо

Чтоб у дома дверь была,                 Ладони повёрнуты к себе, сомкнуты боковыми

частями.

Рядом чтоб сосна росла,                   Пальцы растопырены. Руки тянем вверх

Чтоб вокруг забор стоял,                  Руки перед собой, пальцы соединены

Пёс ворота охранял.                   Ладони сомкнуты перед грудью, большие

пальцы подняты

Солнце было,                                    Скрестить кисти рук, пальцы растопырены

Дождик шёл,                                    Стряхивающие движения

И тюльпан в саду расцвёл.      Предплечья прижаты. Пальцы – лепестки

распускаются

**В-ль:** Настала пора приступить к строительству**.** Чтобы здания были прочными, с чего начнем строительство?

**Дети:** С фундамента.

Дети приступают к постройке домов и зданий. Воспитатель наблюдает, советует и оказывает помощь. Звучит произведение П. И. Чуковского.

В конце занятия воспитатель предлагает детям рассмотреть законченные постройки.

**В-ль:** Ребята, теперь вам нужно благоустроить нашу улицу. Для этого вам понадобятся деревья, светофоры и машинки. А теперь надо заселить и жителей села.

После того как дети завершили строительство, воспитатель предлагает детям встать около своих построек, чтобы проверить, совпадает ли постройка со схемой.

**3. Заключительная часть.**

**В-ль:** Давайте посмотрим, у нас получилась улица?

Дети отвечают.

**В-ль:** Ребята, вам нравится наша улица? Почему?

**Дети** рассказывают о своих постройках.

**В-ль:** Молодцы, ребята, у вас получилась отличная улица с вашими необычными домами и зданиями. У вас есть и пешеходные дорожки, и светофоры, и деревья, и жители села, которым будет удобно и приятно ходить по улице.

-Ребята, скажите, кем мы с вами были сегодня? Для чего нужна эта профессия?

**Ответы детей.**

- Я думаю, что когда вы вырастите, кто-то из вас станет может быть строителем или архитектором, и тогда наше село станет еще краше! А Архитектурный отдел нашего села вам передал подарок как бедующим строителям нашего села.